



ISTITUTO TECNICO STATALE PER GEOMETRI
"G.B. DELLA PORTA – G. PORZIO"
NAPOLI



Prot. 6487/A1
del 15/10/19

Personale Docente

Al Sito Web

AVVISO n. 56

OGGETTO: Indicazioni procedura per individuazione/inclusione studenti con Bisogni Educati Speciali -BES

Premesso che nella definizione di BES (bisogni educativi speciali) rientrano le seguenti categorie:

- **Disabilità**
- **Disturbi evolutivi specifici: disturbi dell'apprendimento, deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit delle coordinazione motoria, deficit dell'attenzione e dell'iperattività**
- **Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, economico**

la Direttiva Ministeriale del 27/12/12 "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" punta l'attenzione sulla necessità di analizzare i bisogni di ogni alunno ed estende il diritto di tutti gli alunni in difficoltà alla personalizzazione dell'apprendimento nella direzione di una presa in carico complessiva e inclusiva di tutti gli alunni, rimuovendo gli ostacoli nei percorsi di apprendimento e modulando gli apprendimenti di ogni alunno nell'ottica di una scuola sempre più inclusiva.

Fermo restando l'obbligo di presentazione delle **certificazioni** per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA), è **compito dei Consigli di classe**, sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, indicare in quali altri casi, non ricadenti nei disturbi clinicamente riscontrabili, sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative previste dalle **Linee guida** allegate alla legge 170/2010 formalizzati nel Piano didattico educativo (PDP).

Si invitano, pertanto, i C.d.c a:

- 1) individuare, in base alle osservazioni che verranno effettuate, utilizzando l'apposita griglia (allegata pag.7), gli studenti che presentano bisogni educativi speciali;**
- 2) programmare la modalità degli incontri, di informazione e confronto, con i genitori degli studenti BES in relazione ai loro bisogni formativi;**
- 3 stilare una relazione informativa sulla base degli elementi raccolti;**



ISTITUTO TECNICO STATALE PER GEOMETRI
 "G.B. DELLA PORTA – G. PORZIO"
 NAPOLI



Allegato n. 1

	COMPITI
Consiglio di classe	<p>-legge e analizza la diagnosi clinica di DSA, certificazione I.104/92 e la segnalazione BES indicando il quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione;</p> <p>-incontra la famiglia per osservazioni particolari;</p> <p>-redige per ogni alunno BES un Piano educativo individualizzato (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP) a seconda del caso;</p> <p>- concorda il grado di individualizzazione/personalizzazione (adattamenti didattici in aula, interventi personalizzati in aula e fuori, personalizzazioni del percorso scolastico) e il raccordo con il programma comune;</p> <p>- adotta strategie di organizzazione delle attività in aula, modalità di trasmissione - elaborazione dei saperi, metodi di lavoro, modalità di verifica e valutazione che consentano la partecipazione di tutti gli studenti della classe, anche se in misura diversa;</p> <p>- individua le modalità di comunicazione e condivisione possibile dei percorsi attivati per gli studenti con BES con gli studenti stessi e le loro famiglie;</p> <p>-condivide il PEI o il PDP con la famiglia;</p> <p>-tutto il consiglio di classe sottoscrive il PEI o il PDP unitamente alla famiglia.</p>